

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych w ZSB-E 2016/2017

Cele nauczania:

- 1) umiejętność posługiwania się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się w języku obcym w mowie i w piśmie;
- 2) umiejętność rozumienia wypowiedzi, reagowania na wypowiedzi, tworzenia i przetwarzania wypowiedzi w celu utrzymania skutecznej komunikacji w obcym
- 3) umiejętność dokonywania samooceny własnej nauki
- 4) umiejętność samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystania ze słownika, poprawiania błędów, prowadzenia notatek, zapamiętywania nowych wyrażenia, korzystania z tekstów kultury
- 5) umiejętność współdziałania w grupie w ramach prac projektowych na zajęciach i poza lekcjami;
- 6) umiejętność korzystania z obcojęzycznych źródeł informacji w (np. encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi);
- 7) umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu zdobycia informacji z obcojęzycznych źródeł;
- 8) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienia tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty);
- 9) umiejętność stosowania strategii kompensacyjnych (np. zastąpienie innym słowem, opis, parafraza);
- 10) umiejętne doskonalenie swojej świadomości językowej (np. dostrzeganie podobieństw i różnic między językiem polskim i obcym).

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych : słownictwo, gramatyka, funkcje
2. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych
3. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych
4. Reagowanie na wypowiedzi ustnie i pisemnie
5. Przetwarzanie wypowiedzi ustnie i pisemnie

Wymagania szczegółowe

- Znajomość środków językowych
Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie opisanej tematyki.
- Rozumienie wypowiedzi.
Uczeń rozumie proste, krótkie typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste, standardowe wypowiedzi pisemne na typowe tematy, w stopniu opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- Tworzenie wypowiedzi.
Uczeń samodzielnie formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne na typowe tematy, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- Reagowanie na wypowiedzi.
Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w typowych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń potrafi zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

OCENIANIE

Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

I) Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat.

* Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: - płynność i skuteczność komunikacji - poprawność fonetyczną (wymowę) - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) - poprawność gramatyczną

II) Odpowiedzi pisemne:

- a) Kartkówki (niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji),
- b) Sprawdziany (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem wiadomości)
- c) Pracę pisemną domową (wypracowanie),
- d) Sporządzanie notatek w zeszytach przedmiotowym
- e) inne prace pisemne (np. projekty, prace w parach i grupach)

* Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę: - skuteczność komunikacyjną - poprawność ortograficzną i interpunkcyjną - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) - poprawność gramatyczną W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, sprawdzanie znajomości zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.

Kryteria oceniania kartkówek i sprawdzianów

- 0%- 29%- ocena niedostateczna
- 30%- 49%- ocena dopuszczająca
- 50%- 74%- ocena dostateczna
- 75%-89%- ocena dobra
- 90%- 100%- ocena bardzo dobra
- 100% + zadania dodatkowe- ocena celująca

Uwagi:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocenianie jest procesem planowanym, systematycznym i jawnym.
2. Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne stopnie. Na lekcji organizacyjnej nauczyciel przedstawia wymagania i kryteria ocen. Przedmiotowy system oceniania jest do dyspozycji uczniów i rodziców.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia. Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia
4. Oceny cząstkowe można uzyskać za: pracę domową, kartkówkę, test, pisanie, rozumienie ze słuchu, mówienie, aktywność na zajęciach, prace projektowe.
5. Prace klasowe są obowiązkowe.
6. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
7. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji.

8. Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić prace w terminie dwóch tygodni.
 9. Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzony test, zapoznaje się z jego wynikiem i zgłasza ewentualne zastrzeżenia do nauczyciela.
 10. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku celowego uchylania się ucznia od napisania testu nauczyciel ma prawo nakazania napisania pracy.
 11. W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że uczeń nie wyrazi takiej zgody. Wtedy praca pisemna ucznia będzie oceniana jak praca ucznia z rozpoznaną dysleksją.
 12. W czasie pisania testów i kartkówek uczeń nie może korzystać z żadnych pomocy. Jeśli uczeń ściąga, to natychmiast otrzymuje ocenę niedostateczną bez sprawdzania pracy.
 13. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, jeżeli nieobecność ucznia na danej lekcji jest usprawiedliwiona. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brana pod uwagę jest ocena lepsza. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, jeśli wolę taką zgłosi w ciągu tygodnia od dnia wpisania oceny do dziennika. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności w tym czasie, okres ten ulega stosownemu przedłużeniu.
 14. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
 15. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
 16. W szkole dodatkowo wprowadza się zwalnianie uczniów z odpowiedzi ustnych i krótkich niezapowiedzianych prac pisemnych na zasadach „szczęśliwego numerka”.
 17. Uczeń aktywnie uczestniczący w lekcji może dostać „plusa”. Zgromadzenie pięciu „plusów” równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
 19. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych i poprawy oceny na wyższą niż wynika to z ocen cząstkowych.
 20. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, i nie ma żadnych ocen cząstkowych w dzienniku lekcyjnym nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Dla takiego ucznia przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
 21. Propozycję oceny semestralnej nauczyciel wystawia najpóźniej na dwa tygodnie, a końcoworoczną na miesiąc przed radą klasyfikacyjną. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych w ciągu semestru. Propozycja oceny może ulec zmianie tzn. można ją podwyższyć lub obniżyć. Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wagę, wartość. Najważniejsze są oceny z odpowiedzi, prac kontrolnych, testów i sprawdzianów. Pozostałe oceny mają mniejszą wagę. Pod uwagę brany jest również postęp ucznia i wkład pracy.
 22. Na dwa tygodnie przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. i przewidywanej ocenie z zachowania W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem uczeń i jego rodzice informowani są miesiąc wcześniej
 23. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr roku szkolnego uczeń może zaliczyć wymagane wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru, a termin poprawy uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy. Uczeń, który chce zdawać egzamin poprawkowy składa podanie w sekretariacie szkoły przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
 24. Uzyskiwanie oceny semestralnej lub końcoworocznej wyższej niż przewidywana
- Uczeń , który chce uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana zgłasza to nauczycielowi , który przygotowuje test wiadomości obejmujący pełen zakres materiału obowiązujący w danym roku szkolnym . Do testu nie może przystąpić uczeń , który posiada 20% nieusprawiedliwionych godzin z przedmiotu. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana uczeń musi uzyskać min. 80% wynik z przeprowadzonego testu.

Wymagania programowe :

Gramatyka i słownictwo

Ocena dopuszczająca.

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania w miarę spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go

zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

• uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość • potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem • posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów • dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei • potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym • potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć •

Ocena dobra

• uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość • potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy • dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei • potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

• uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość • potrafi mówić spójnie bez wahań • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei • potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć

Pisanie :

Ocena dopuszczająca

• uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo • tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty • może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

• uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo • potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

• uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo • zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

• uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty odpowiedniej długości • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym .

Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia :

Symptomy trudności

- trudności z prawidłową wymową
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań
- trudności w swobodnym wypowiedzaniu się na określony temat
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu

- problemy z gramatyką

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.